

**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS AQUILINO RIBEIRO**



**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA  
ESCOLA ( EECE)**

**SETEMBRO 2023**

## **1- Enquadramento**

## **2. Operacionalização**

**2.1) Aprendizagens esperadas**

**2.2) Domínios a desenvolver por ano**

**2.3) Implementação**

**2.4) Avaliação**

**2.5) Parcerias**

## **3. Monitorização e Avaliação da EEC na escola**

## **4 . Anexos**

## 1. Enquadramento

Tendo por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** ( Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania** (Despacho n.º 6171/2016 ) e as **Aprendizagens Essenciais** (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho), o presente documento pretende esclarecer e fornecer algumas orientações para a implementação da Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento.

## 2. Operacionalização

### 2.1) Aprendizagens esperadas

Consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade.

### 2.2) Domínios a desenvolver por ano

A organização dos **Domínios** a abordar nos diferentes ciclos e níveis de escolaridade decorreu da análise das aprendizagens essenciais das várias disciplinas dos diferentes anos de escolaridade no sentido de promover a articulação e o trabalho interdisciplinar, ressaltando-se a possibilidade de cada turma trabalhar outros domínios de acordo com os seus interesses/perfil/projetos interdisciplinares.

No ano letivo **2023-2024**, tendo em conta a celebração dos 50 anos do 25 de abril, determinaram-se como domínios prioritários – “ **Direitos Humanos**”, “ **Interculturalidade**”, “ **Desenvolvimento sustentável**” e “ **Instituições e participação democrática** ”

Domínios a trabalhar por ano														
	Tema	EPE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Obrigatório em todos os ciclos	Direitos Humanos		X			X	X		X		X	X	X	X
	Igualdade de Género		X			X	X		X		X	X		X
	Interculturalidade			X		X	X			X	X	X		X
	Desenvolvimento Sustentável			X		X		X		X	X	X	X	X
	Educação Ambiental				X	X		X					X	X
	Saúde				X	X		X	X		X	X	X	
Obrigatório em 2 ciclos	Sexualidade		X	X	X	X					X			
	Media		X	X	X	X					X			
	Instituições e participação democrática						X	X			X			
	Literacia Financeira e educação para o consumo						X	X		X				
	Risco		X	X	X	X	X	X			X			
	Segurança Rodoviária								X					
Opcional em qualquer ciclo de ensino	Empreendedorismo										X			
	Mundo do trabalho										X			
	Segurança, Defesa e Paz													X
	Bem-estar animal		X	X	X	X								
	Voluntariado										X			
	Dimensão europeia da educação								X			X		X
	Outro													

Os docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, terão acesso a uma pasta criada para a disciplina, na drive do email institucional, onde serão disponibilizados todos os documentos orientadores, planificações, critérios e outros recursos.

Os referenciais de apoio à abordagem dos vários domínios podem também ser consultados em

<https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

<http://www.dge.mec.pt/dimensao-europeia-da-educacao>

<http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental>

<https://www.dge.mec.pt/educacao-do-consumidor>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-financeira>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-seguranca-defesa-e-paz>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-risco>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-desenvolvimento>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude>

## 2.3) Implementação

**a) Na Educação Pré-escolar**, a Cidadania e Desenvolvimento integra-se na área de Formação Pessoal e Social, previstas nas Orientações Curriculares para o Pré Escolar sendo da responsabilidade do educador de grupo. Os domínios a abordar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Departamento do Pré-Escolar.

**b) No 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de Cidadania e Desenvolvimento encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da docente titular de turma em articulação com o Conselho de Docentes. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na ENEC.

**c) No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º5908/2017, de 5 de julho, e inscreve-se na área de Línguas e Estudos Sociais (2º Ciclo) e na área das Ciências Sociais e Humanas (3º Ciclo).

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**.

No ano letivo **2023- 2024**, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funcionará num tempo semanal ( 50 minutos) em regime semestral.

**d) No Ensino Secundário** funcionará transversalmente através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz.

Pretende-se que o trabalho a realizar mobilize os contributos das diferentes disciplinas com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento deve promover diversidade de **metodologias e de práticas pedagógicas ativas**, nomeadamente: Trabalho de Grupo/ Trabalho de Projeto/Debates/Assembleias/Dramatizações/Campanhas /Ações/Comemorações.

## 2.4 Avaliação

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se:

- a)** o impacto da participação dos/as alunos/as nas atividades realizadas na escola e na comunidade;
- b)** as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

A avaliação das aprendizagens está definida pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino: avaliação qualitativa no 1.º Ciclo do Ensino Básico, quantitativa nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico. No Ensino Secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, cabendo ao Conselho de turma a identificação dos projetos realizados pelos alunos com maior relevância na sua formação pessoal e social e/ou na comunidade educativa. A participação dos alunos nos projetos desenvolvidos será objeto de registo anual no certificado do aluno com a menção Pouco Satisfatório, Satisfatório e Muito Satisfatório.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	PESO (%)	CONTRIBUTO DA CIDADANIA PARA AS ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PA)	INSTRUMENTOS
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS</b></p> <p>- PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p> <p>-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<b>100%</b>	<p><b>A-LINGUAGENS E TEXTOS</b> –compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p><b>B-INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>-recolher, tratar e interpretar informação diversificada e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Apresentar em suportes variados a informação construída;</p> <p><b>C-RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>-interpretar informação, planear e conduzir pesquisas relacionadas com os temas em estudo;</p> <p><b>PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</b>- investigar problemas de forma a tomar posições conscientes, avaliando o impacto das suas decisões;</p> <p><b>D-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>- adotar comportamentos de tolerância, cooperação e partilha, aceitando outras formas de estar e participar em sociedade;</p> <p><b>E-DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>- desenvolver formas de autoconhecimento gerindo as suas emoções, conhecimentos e comportamentos de forma a seguir o seu projeto de vida;</p> <p><b>F-BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</b>-adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <p><b>G-SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</b>-apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p><b>H-SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</b>-consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas;</p> <p><b>I-CONSCIENCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b> -ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Grelhas de observação /acompanhamento das atividades/trabalhos/projetos</p> <p>Fichas de avaliação das atividades/trabalhos/projetos</p>



### Níveis/perfis de desempenho - Cidadania e Desenvolvimento 2º e 3º Ciclo

Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Compreende e aplica com facilidade os conhecimentos relativos a cada tema ;	Compreende e aplica os conhecimentos relativos a cada tema;	Revela alguns conhecimentos relativos a cada tema;	Não revela conhecimentos suficientes sobre os temas	Não revela conhecimentos sobre os temas
Usa adequadamente a expressão oral, escrita ou outras formas de expressão para estruturar o seu pensamento e comunicar;	Usa adequadamente a expressão oral, escrita ou outras formas de expressão para estruturar o pensamento e comunicar.	Apresenta algumas lacunas na utilização da expressão oral, escrita ou em outras formas de expressão para estruturar o pensamento e comunicar.	Tem dificuldades na expressão oral, escrita ou outras formas de expressão para estruturar o pensamento e comunicar.	Tem muitas dificuldades na expressão oral, escrita ou outras formas de expressão para estruturar o pensamento e comunicar.
Colabora com entusiasmo e de forma construtiva nas atividades;	Colabora de forma construtiva nas atividades;	Colabora de forma regular nas atividades;	Não colabora de forma regular ou construtiva nas atividades;	Não colabora nas maior parte das atividades;
Cumprir as tarefas previstas nos prazos estipulados;	Cumprir as tarefas previstas nos prazos estipulados;	Nem sempre cumpre as tarefas previstas nos prazos estipulados;	Não cumpre a maior parte das tarefas previstas	Não cumpre a maior parte das tarefas previstas
Seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com a tarefa;	Seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com a tarefa;	Revela algumas dificuldades em selecionar, planificar e organizar a informação relevante de acordo com a tarefa;	Não seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com a tarefa;	Não seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com a tarefa;
Apresenta trabalhos de qualidade em suportes diversificados com criatividade e originalidade;	Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade;	Revela pouca diversificação nos trabalhos que apresenta	A maior parte das vezes não apresenta trabalhos	Raramente apresenta trabalhos
Propõe e/ou implementa ações de intervenção cívica na escola e/ou na comunidade;	Propõe e/ou implementa ações de intervenção cívica na escola e/ou na comunidade;	Raramente propõe e/ou implementa ações de intervenção cívica na escola e/ou na comunidade;	Não participa nas propostas e/ou implementação de ações de intervenção cívica na escola e/ou na comunidade;	Não participa nas propostas e/ou implementação de ações de intervenção cívica na escola e/ou na comunidade;
Manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social, revelando uma relação de respeito para com os outros e o bem comum.	Manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social, revelando uma relação de respeito para com os outros e o bem comum.	Por vezes é pouco tolerante e revela pouco respeito para com os outros e o bem comum.	É pouco tolerante e revela pouco respeito para com os outros e o bem comum.	Não é tolerante e não revela respeito para com os outros e o bem comum.



## **2.5) Parcerias**

Os projetos realizados na componente de Cidadania e Desenvolvimento devem ser desenvolvidos sempre que possível, em parceria com outras entidades e em articulação com os projectos do agrupamento:

Academia de Líderes UBUNTU

UNESCO/REEI

Crescer Saudável

Escola Azul

RNBE

Clube Rádio

## **4. Monitorização e Avaliação da EEC na escola**

O trabalho a realizar na componente de Cidadania e Desenvolvimento é planificado e monitorizado em Conselho de Turma (Planificação e Monitorização incluída no Plano de Turma ) e objeto de reflexão nos Conselhos de docentes/Conselhos de turma nas avaliações intercalares e no final do semestre, monitorizando-se os domínios explorados, disciplinas e entidades envolvidas, as aprendizagens essenciais, as metodologias utilizadas, os produtos finais e o grau de cumprimento das atividades bem como os constrangimentos identificados. No final de cada ano a Coordenadora da EECE apresentará um relatório que identifique o trabalho realizado, no sentido de validar e/ou reorientar as linhas de atuação da EECE , assim como identificar as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

Sílvia Figueiredo

