

Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro

## **Prova de Equivalência à Frequência – 9.º ano HISTÓRIA - Prova 19**

**2023**

---

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 55/2018)

---

### **Prova 19**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de História, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

#### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de História do 3.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

O currículo de História do 3º Ciclo do Ensino Básico é constituído pelo conjunto das aprendizagens e das competências a desenvolver pelos alunos ao longo do Ciclo aquando do estudo dos temas programáticos:

- Tema A: Das sociedades recolectoras às primeiras civilizações.
- Tema B: A Herança do Mediterrâneo Antigo.
- Tema C: A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica.
- Tema D: Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV.
- Tema E: Expansão e mudança nos séculos XV e XVI.
- Tema F: O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII.
- Tema G: O arranque da revolução industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores.
- Tema H: A civilização industrial no século XIX.
- Tema I: A Europa e o mundo no limiar do século XX.
- Tema J: Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial.

## Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos de itens. Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos, imagens, etc..

Tal como preconiza o documento Orientações Curriculares, 3.º Ciclo, os diferentes temas programáticos podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo pode conter itens com conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

A distribuição da cotação pelos temas apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição da cotação

Temas / Domínios	Cotação (em pontos)
7.º Ano - A herança do Mediterrâneo Antigo Roma e o Império A presença romana na Península Ibérica	10
8.º Ano - Expansão e Mudança nos Séculos XV e XVI O expansionismo europeu	25
9.º Ano - A Europa e o Mundo no Limiar do Século XIX Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar A crise e a queda da monarquia As realizações e dificuldades da 1.ª República O derrube da 1.ª República e a instauração de uma Ditadura Militar	30
Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial Crise, Ditaduras e Democracia na década de 30 Emergência e consolidação do Estado Novo	35

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla/verdadeiro-falso	1 a 3	15
	Associação/Correspondência	1 a 3	15
Itens de construção	Resposta curta	3 a 4	30
	Resposta restrita	3 a 4	40

## Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso do corretor.

## Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

## Itens de seleção

### Escolha múltipla; verdadeiro/falso

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção;
- de forma pouco clara.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação e correspondência**

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina de História, tendo em atenção a utilização correta da linguagem em História.