

Relatório de Análise dos Resultados Escolares

# Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro - Oeiras -

2015-2020



e s c x e l

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

## Índice

<b>I. INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>II. SUMÁRIO EXECUTIVO</b>	<b>4</b>
<b>III. SCOREBOARD GERAL</b>	<b>5</b>
<b>IV. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO</b>	<b>6</b>
4.1. RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	6
4.2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO E RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	8
4.3. RESULTADOS POR DISCIPLINA	9
4.3.1. SCOREBOARD POR DISCIPLINAS, ENSINO SECUNDÁRIO	9
4.3.2. RESULTADOS NACIONAIS E NO AGRUPAMENTO SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	10

## I. Introdução

Este relatório procura apresentar a evolução dos resultados nas provas externas do Ensino Secundário prestadas entre 2015 e 2020 pelos alunos deste Agrupamento. À semelhança de relatórios anteriores, este documento segue uma perspetiva comparada e dinâmica dos resultados dos exames em que se procuram identificar padrões e tendências, bem como situar o desempenho dos alunos por relação às médias nacionais. Porém, face à situação atípica que se viveu no último ano devido à pandemia (que se refletiu nas condições, regras e contextos de realização dos exames), deve alertar-se desde já para a quebra de série que representa o ano de 2020.

Com efeito, no ano de 2020 as provas de exame só foram obrigatórias para os alunos que queriam prosseguir para o ensino superior e as provas do 9º ano foram suspensas. Além disso, nos outros anos analisaram-se os resultados dos alunos internos da primeira chamada ou fase de exame; neste último ano, o Ministério não fez distinção entre alunos internos e externos. Uma última nota prende-se com as classificações internas, que eram usualmente analisadas. Em 2020, os dados destas classificações providenciados pelo Ministério vinham acompanhados de uma nota metodológica que referia que eram provisórios e que a sua validação ainda estava em curso. Dado que o número de alunos entre classificação externa e interna por escola (e por concelho) não correspondia e face a estas reservas metodológicas, optámos por não apresentar dados sobre as classificações internas.

Assim, os resultados analisados neste relatório são os dados das classificações externas da primeira fase de exame apurados pelo Júri Nacional de Exames, havendo a notar que não são iguais aos provenientes do MISI (Sistema de Informação do Ministério de Educação). São ainda apresentados (e cruzados com os indicadores de resultados) indicadores apurados pela DGEEC, que incluem o Indicador de Promoção do Sucesso<sup>1</sup>, a Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos<sup>2</sup>, Habilitação das mães e Apoio Social Escolar<sup>3</sup>.

A metodologia adotada, explicada em pormenor no anexo a este documento, deverá servir de suporte a uma interpretação autónoma dos dados, que o relatório apenas comenta de forma sucinta (no *Sumário Executivo* e em pequenas caixas de texto ao longo do documento). A primeira abordagem (Capítulo III, *Scoreboard Geral*) permite situar comparativamente o Agrupamento no conjunto da Rede ESCXEL<sup>4</sup>, segundo os resultados das médias. O capítulo seguinte pormenoriza os resultados: primeiro através da média geral, seguindo-se uma análise dos resultados por disciplina e níveis de classificações. Os resultados são sumarizados por um *Scoreboard*, exceto para aquelas disciplinas onde não existem dados em pelo menos três anos de resultados ou onde o número de provas no último ano é inferior a 10, cujos resultados são descritos no final do relatório.

---

<sup>1</sup> O indicador da promoção do sucesso do Ensino Secundário analisa a percentagem de alunos da escola que obtêm classificação positiva nas duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos, referente aos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

<sup>2</sup> A Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 3.º ciclo. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos referente aos anos letivos 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018.

<sup>3</sup> DGEEC, ano letivo de referência 2018/2019, alunos do 12º ano do ensino regular e artístico especializado em regime integrado nas escolas públicas.

<sup>4</sup> No Ensino Secundário, a média corresponde a todos os exames realizados, embora na análise discriminada por disciplina tenham sido selecionadas aquelas com maior número de provas a nível nacional.

## II. Sumário Executivo

De uma maneira geral pode dizer-se que os resultados do Ensino Secundário no AE Aquilino Ribeiro inspiram cuidado, uma vez que a média do período se situa ligeiramente abaixo da nacional e se verifica uma progressão negativa de fraca intensidade, colocando a tendência “em risco”.

A análise realizada para o período 2015-2020 relativamente ao Ensino Secundário permitiu concluir que:

- Houve uma ligeira recuperação relativa em 2020 face aos dois últimos anos, embora não tenha sido suficiente para inverter a progressão negativa dos resultados. Além de que estes ainda se situaram abaixo da média nacional (em cerca de 12%), pelo que importa reverter este cenário;
- O AE continua a apresentar uma percentagem de percursos diretos de sucesso bastante abaixo da média nacional (25,7% para 41,3%). No ensino profissional, 35,1% dos alunos concluíram o ensino em 3 anos, valor abaixo do verificado a nível nacional (62,3%), que, conjugado com o facto de 17% dos alunos que frequentam esta modalidade de ensino apresentar uma idade desajustada para o nível que frequenta, ou seja, tem 18 ou mais anos, indicia a existência de percursos de retenção nesta modalidade de ensino.
- Apesar disso, o contexto socioeconómico do AE não é muito desfavorável – dado possuir um número médio de habilitação das mães (10,3 anos) próximo dos valores nacionais e uma percentagem de alunos sem apoio social escolar superiores (83,3%) aos valores nacionais (10,5 anos e 73,2%, respetivamente) – estando, assim, reunidas algumas das condições para melhorar os resultados do AE, sendo prioritário atuar no sentido de inverter a progressão negativa dos resultados.

Principais resultados da série em análise no Ensino Secundário por disciplinas:

- No Agrupamento Aquilino Ribeiro os resultados mais positivos relacionam-se com duas disciplinas com uma tendência de evolução de resultados “sofrível”: **História A** e **Filosofia**, decorrentes de uma média do período inferior à nacional, mas de uma progressão tendencialmente positiva;
- **Português** e **Biologia e Geologia** apresentam cenários preocupantes com tendências no *score* “mau”, decorrentes de médias do período inferiores às nacionais, aliadas a progressões francamente negativas;
- **Geografia A**, apenas se destaca das anteriores disciplinas (Português e Biologia e Geologia) por apresentar uma progressão negativa, mas de fraca intensidade (*score* “em risco”);
- **Matemática** e **Física e Química A** apresentam cenários ainda mais preocupantes com tendências, médias do período e progressões posicionadas no *score* “mau”.

III. *Scoreboard* Geral

		Total E. Secundário		
		M	D	T
Batalha	Batalha			
Castelo Branco	Nuno Álvares			
Castelo Branco	Amato Lusitano			
Mação	Verde Horizonte			
Oeiras	Miraflores			
Oeiras	Linda-a-Velha e Queijas			
Oeiras	S. Julião da Barra			
Oeiras	ES3 Quinta do Marquês			
Castelo Branco	José Sanches e São Vicente da Beira			
Oeiras	Santa Catarina			
Sardoal	Sardoal			
Amadora	Pioneiros da Aviação Portuguesa			
Oeiras	Carnaxide			
Amadora	Fernando Namora			
Constância	Constância			
Ferreira do Alentejo	Ferreira do Alentejo			
Oeiras	Paço de Arcos			
Vila de Rei	Vila de Rei			
Amadora	Amadora Oeste			
Amadora	D. João V			
<b>Oeiras</b>	<b>Aquilino Ribeiro</b>			
Amadora	Dr. Azevedo Neves			
Amadora	Mães de Água			

**Scoreboard Geral**  
(Ensino Secundário)

O *Scoreboard* sintetiza os resultados de cada Agrupamento em função de:

- **M** (Média) que expressa o posicionamento do Concelho face à média nacional.
- **D** (Declive) que expressa a progressão registada nos últimos seis anos.
- **T** (Tendência) que combina as duas anteriores numa só.

A ordem pela qual surgem os Agrupamentos respeita uma arrumação baseada na tendência, privilegiando depois aqueles que mais melhoram (declive), seguida daqueles que obtiveram melhores resultados no período (média).

No AE Aquilino Ribeiro os resultados inspiram maior cuidado, com a média abaixo dos valores nacionais, a progressão “em risco” e a tendência no *score* “mau”.

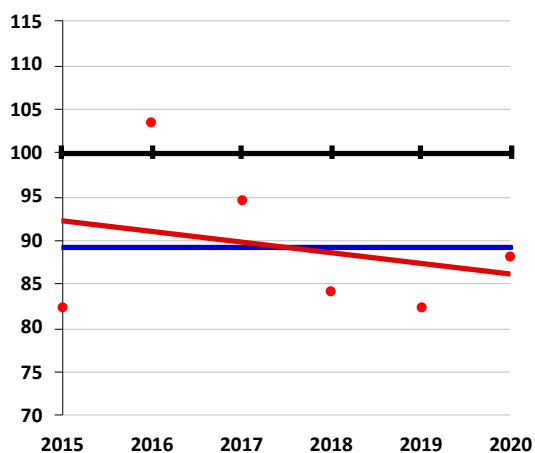
## IV. Resultados do Ensino Secundário

### 4.1. Resultados gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

**Tabela 4.1.1 – Resultados Nacionais e do Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário**

	Total de Disciplinas - CE			
	Nacional	Agrupamento		
	Média CE Total	Nº Provas	Média CE Total	Índice (Nacional=100)
2015	10,62	40	8,73	82,2
2016	10,82	46	11,20	103,6
2017	10,84	81	10,25	94,6
2018	10,88	111	9,15	84,1
2019	10,97	132	9,03	82,3
2020	13,14	141	11,60	88,3
Média dos índices				89,2
Declive				-1,3

**Figura 4.1.1 – Índices e Declives no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário**



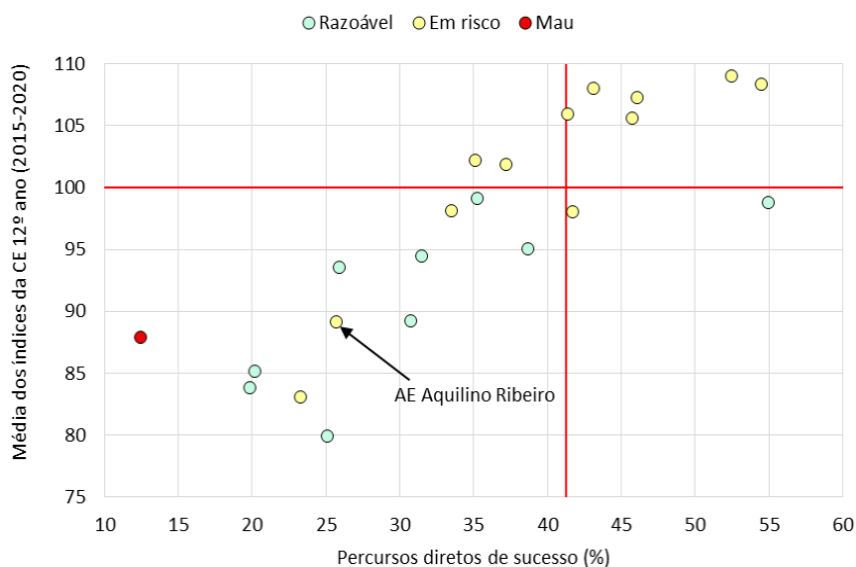
#### Índices e declives das classificações dos exames do ensino secundário, nos últimos seis anos (2014-2019)

Neste gráfico estão representadas três retas:

- A negro, o Índice de base 100 da média nacional em cada ano;
- A azul, a média dos índices registados nos últimos seis anos;
- A vermelho, o declive da reta de regressão dos índices das classificações verificados em cada ano (bolas vermelhas).

O Agrupamento tem resultados muito abaixo da média nacional (cerca de 11% abaixo, reta azul) e apresenta uma progressão negativa (reta vermelha). Os resultados dos últimos três anos situaram-se abaixo da média nacional.

**Figura 4.1.2 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e os percursos diretos de sucesso (2017-2019), tendo em conta o score do declive, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário**

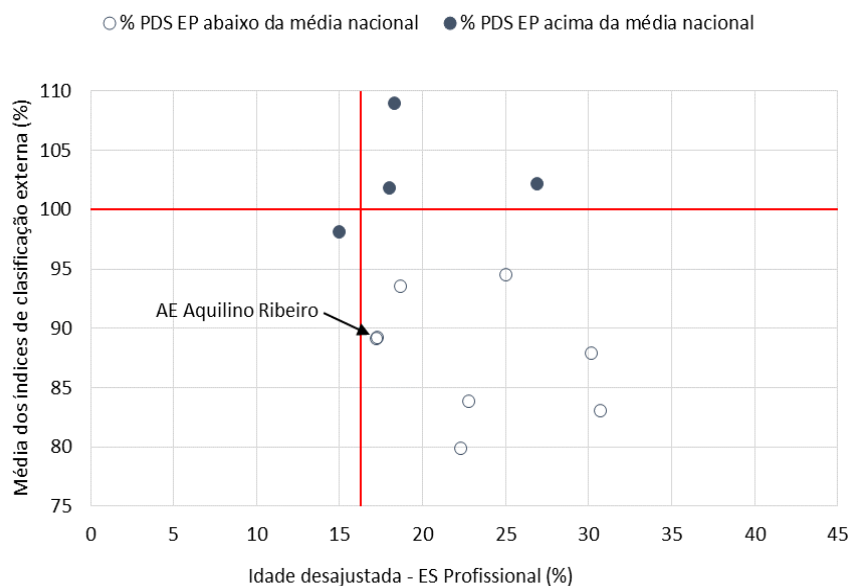


**Média dos índices CE (2015-2020) por percentagem de PDS, tendo em conta o score do declive**

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de percursos diretos de sucesso, maior a média dos índices das Classificações de Exame.

O AE apresenta uma percentagem de PDS muito abaixo do verificado a nível nacional e uma média dos índices igualmente abaixo, situação que poderá piorar tendo em conta a progressão negativa de resultados (declive negativo, "em risco").

**Figura 4.1.3 - Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e a percentagem de alunos com mais de 18 anos matriculados no ensino secundário profissional (2018/2019), face à proporção de alunos que concluíram o ensino secundário profissional em três anos (2015-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário**

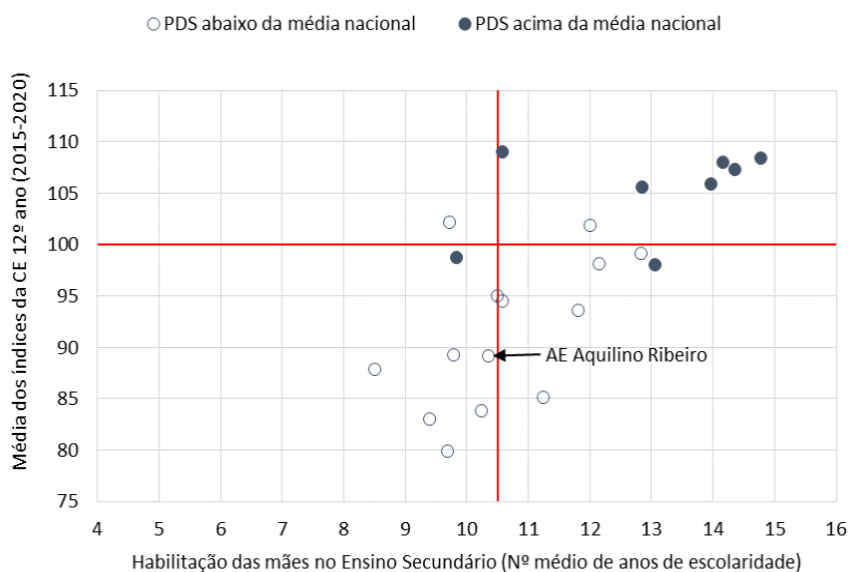


**Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos no ES profissional com mais de 18 anos, tendo em conta o PDS do ensino secundário profissional**

No ensino secundário profissional, a proporção de PDS está bastante abaixo da verificada a nível nacional, e a proporção de alunos com mais de 18 anos está próxima do verificado a nível nacional, o que evidencia percursos de retenção próximos aos verificados a nível nacional para esta modalidade de ensino.

#### 4.2. Contexto socioeconómico e Resultados Gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

**Figura 4.2.1 – Relação entre as habilitações escolares das mães dos alunos no Ensino Secundário (2018-2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário**

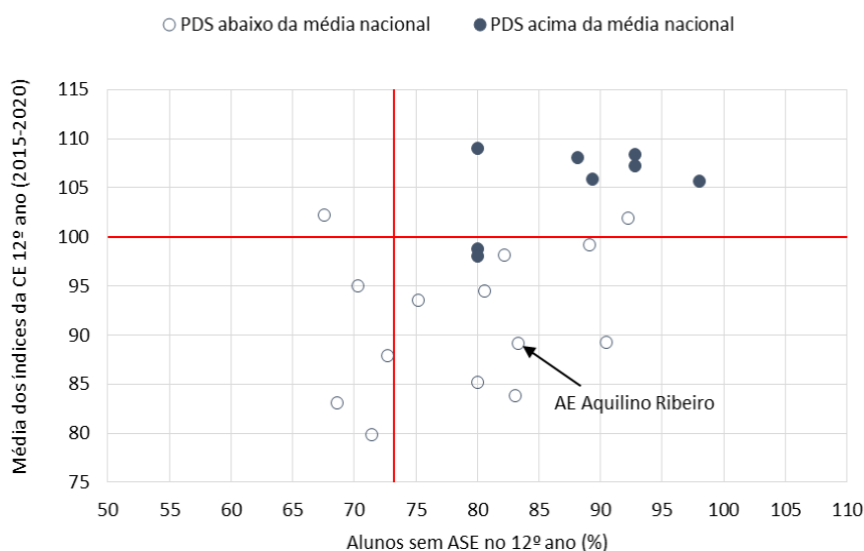


**Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por habilitações das mães (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)**

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a habilitação das mães, maior a média dos índices das Classificações de Exame e a percentagem de percursos diretos de sucesso (a azul os agrupamentos com valores acima dos nacionais).

O AE apresenta um número médio de anos de escolaridade das mães ligeiramente inferior ao verificado a nível nacional, relacionado com uma percentagem de PDS e com a média de resultados da CE abaixo da nacional.

**Figura 4.2.2 – Relação entre a percentagem de alunos sem ASE no 12º ano (2018-2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário**



**Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos sem ASE (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)**

Tal como no gráfico anterior, a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de alunos sem ASE, maior a média de resultados e a percentagem de PDS.

O AE apresenta uma percentagem elevada de alunos sem apoio social escolar, superior àquela verificada a nível nacional, muito embora a média de resultados seja inferior à verificada a nível nacional e a proporção de PDS inferior ao cenário nacional.



### 4.3. Resultados por disciplina

#### 4.3.1. *Scoreboard* por disciplinas, Ensino Secundário

		PES			MES			BG			EC			FQ			GEO			GD			HIS			MCS			FILO			DES			HCA					
		M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T
Vila de Rei	Vila de Rei																																							
Amadora	Mães d'Água																																							
Castelo Branco	JS e SV da Beira																																							
F do Alentejo	F do Alentejo																																							
<b>Oeiras</b>	<b>Aquilino Ribeiro</b>																																							
Amadora	Dr. Azevedo Neves																																							
Sardoal	Sardoal																																							
Constância	Constância																																							
Amadora	D. João V																																							
Oeiras	Santa Catarina																																							
Batalha	Batalha																																							
Mação	Verde Horizonte																																							
Oeiras	Miraflores																																							
Castelo Branco	Nuno Álvares																																							
Castelo Branco	Amato Lusitano																																							
Oeiras	Carnaxide																																							
Oeiras	Paço de Arcos																																							
Amadora	Amadora Oeste																																							
Oeiras	S. Julião da Barra																																							
Amadora	Fernando Namora																																							
Oeiras	L-a-Velha e Queijas																																							
Oeiras	ES3 Q do Marquês																																							
Amadora	P da A Portuguesa																																							

**Scoreboard por disciplinas Ensino Secundário**

No Agrupamento Aquilino Ribeiro destacam-se 2 disciplinas com uma tendência de evolução de resultados “razoável”: **História A** e **Filosofia**, tal é fruto de uma média do período inferior à nacional, mas de uma progressão positiva (*score* “bom”).

**Português, Biologia e Geologia** e **Geografia A** apresentam cenários preocupantes com tendências no *score* “mau”, decorrentes de médias do período inferiores às nacionais (todas com um *score* “em risco”), aliadas a progressões francamente negativas (*scores* “mau”), à exceção de Geografia A, cuja progressão é negativa, mas de fraca intensidade (*score* “em risco”).

**Matemática e Física** e **Química A** apresentam cenários ainda mais preocupantes com tendência, médias do período e progressão no *score* “mau”.

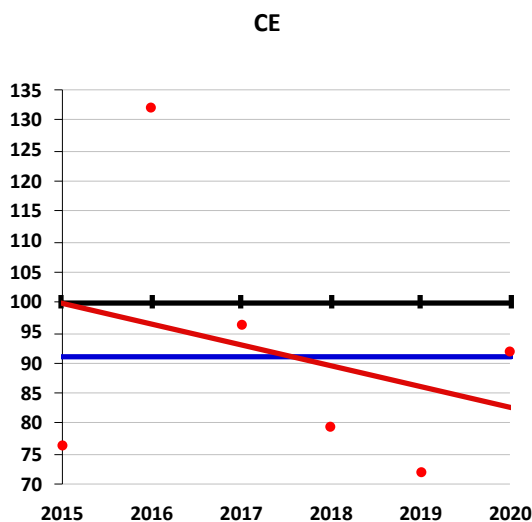
## 4.3.2. Resultados nacionais e no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE)

### 4.3.2.1. Português

**Tabela 4.3.2.1.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Português, Ensino Secundário**

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,01	5	8,40	76,3
2016	10,82	7	14,26	131,8
2017	11,12	16	10,71	96,3
2018	11,05	27	8,75	79,2
2019	11,84	32	8,50	71,7
2020	11,99	29	11,02	91,9
Média dos índices				91,2
Declive				-3,4

**Figura 4.3.2.1.1 – Índices e declives no Agrupamento em Português, Ensino Secundário**

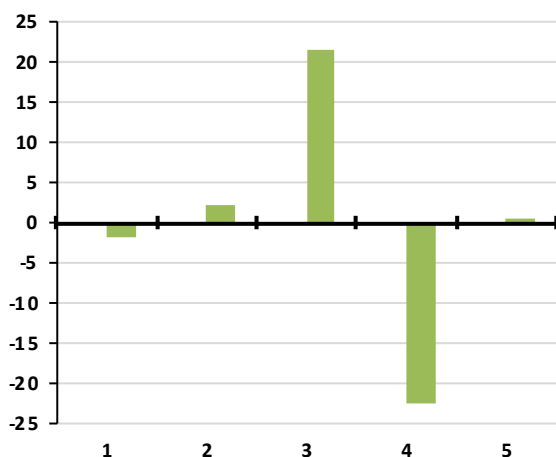


#### Classificações de Exame (Ensino Secundário – Português)

Analisando os resultados de CE na disciplina de Português verifica-se que a média do período situa-se abaixo da média nacional (reta azul, face à reta preta) e a progressão de resultados foi negativa (reta vermelha). Nos últimos quatro anos, os resultados têm estado abaixo da média nacional, embora no último ano se tenha verificado uma aproximação ao valor nacional situando-se a média de resultados em -8% que o valor nacional.

**Tabela 4.3.2.1.2 – Percentagens de CE em Português, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

	Português		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	1,9	-1,91
2	27,6	25,3	2,30
3	65,5	43,8	21,70
4	0,0	22,4	-22,44
5	6,9	6,5	0,35

**Figura 4.3.2.1.2 – Diferenças de percentagens por níveis CE em Português, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

#### Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Português)

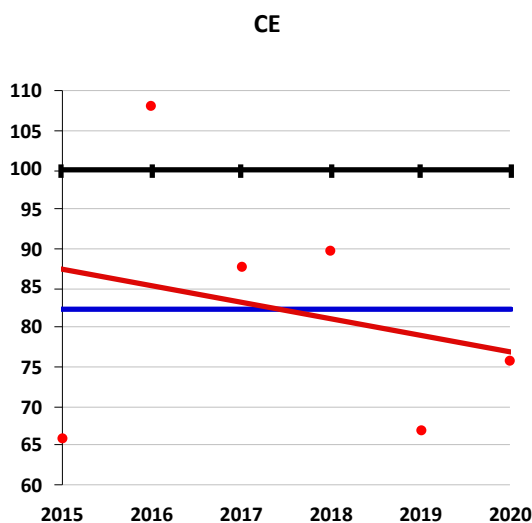
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o Agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE destacam-se, em 2020, a superioridade das CE no nível 3 (em cerca de 21%) e a inferioridade no nível 4 (em cerca de 22%) face à média nacional. Os restantes níveis de classificação apresentam proporções muito próximas às verificadas a nível nacional.

## 4.3.2.2. Matemática

**Tabela 4.3.2.2.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário**

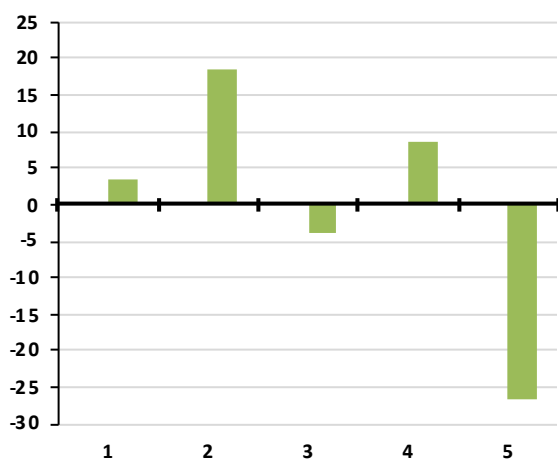
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	12,07	6	7,95	65,9
2016	11,17	6	12,05	107,9
2017	11,48	17	10,05	87,5
2018	10,93	13	9,79	89,6
2019	11,54	12	7,71	66,8
2020	13,30	18	10,06	75,6
Média dos índices				82,2
Declive				-2,1

**Figura 4.3.2.2.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário****Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática A)**

A média do período das CE na disciplina de Matemática A situa-se bastante abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão é negativa (reta vermelha). Nos últimos quatro anos, os resultados têm estado abaixo da média nacional.

**Tabela 4.3.2.2.2 – Percentagens de CE em Matemática A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

Matemática A			
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	11,1	7,8	3,34
2	38,9	20,3	18,58
3	16,7	20,7	-4,00
4	27,8	19,1	8,70
5	5,6	32,2	-26,63

**Figura 4.3.2.2.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

#### Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática A)

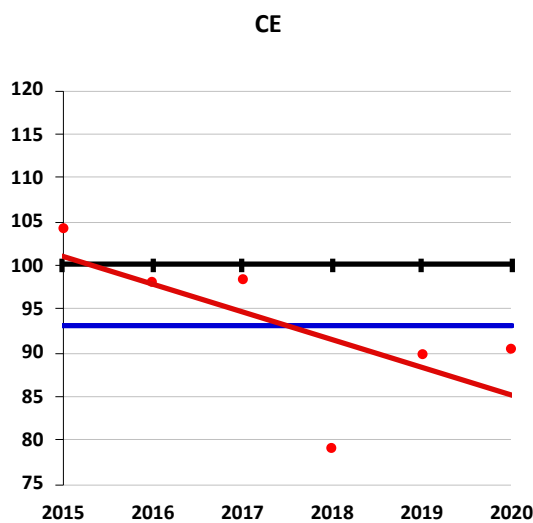
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE destaca-se uma inferioridade de classificações de nível 5 (em cerca de 26%) e uma superioridade de classificações de nível 2 e 4 (em cerca de 18% e 8%, pela ordem), em comparação com a distribuição nacional.

## 4.3.2.3. Biologia e Geologia

**Tabela 4.3.2.3.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário**

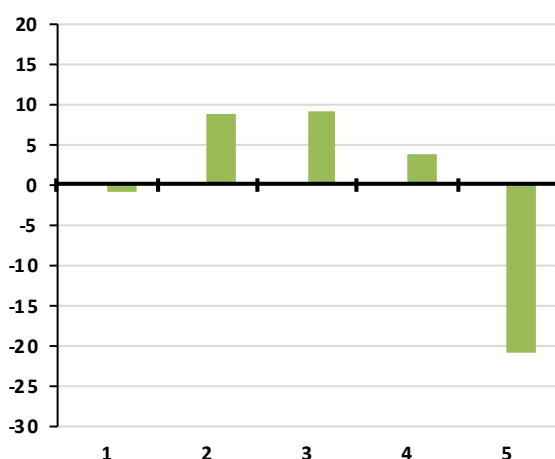
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	8,95	14	9,31	104,0
2016	10,16	16	9,93	97,8
2017	10,27	12	10,08	98,1
2018	10,94	12	8,64	79,0
2019	10,70	18	9,58	89,5
2020	14,01	30	12,64	90,2
Média dos índices				93,1
Declive				-3,2

**Figura 4.3.2.3.1 – Índices e declives no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário****Classificações de Exame (Ensino Secundário – Biologia e Geologia)**

A média do período das CE em Biologia e Geologia situa-se abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão é negativa (reta vermelha). Desde 2016, que os valores se posicionam abaixo da média nacional. Nos últimos dois anos as médias de resultados têm-se aproximado dos valores nacional, posicionando-se em -10% sensivelmente.

**Tabela 4.3.2.3.2 – Percentagens de CE em Biologia e Geologia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

Biologia e Geologia			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,9	-0,92
2	23,3	14,6	8,74
3	36,7	27,4	9,26
4	36,7	32,7	3,96
5	3,3	24,4	-21,04

**Figura 4.3.2.3.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Biologia e Geologia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

**Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Biologia e Geologia)**

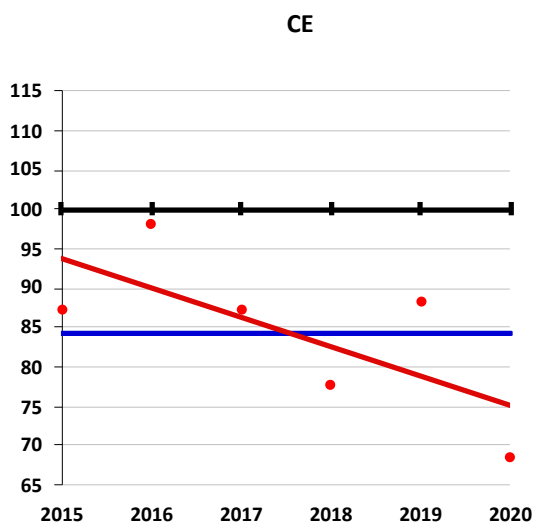
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a inferioridade de classificações de nível 5 em comparação com os valores nacionais e a superioridade das classificações de nível 2 e 3.

## 4.3.2.4. Física e Química A

**Tabela 4.3.2.4.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário**

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	9,87	15	8,61	87,2
2016	11,07	17	10,85	98,0
2017	9,93	11	8,65	87,1
2018	10,60	10	8,24	77,7
2019	10,05	19	8,86	88,2
2020	13,26	17	9,06	68,4
Média dos índices				84,4
Declive				-3,8

**Figura 4.3.2.4.1 – Índices e declives no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário**

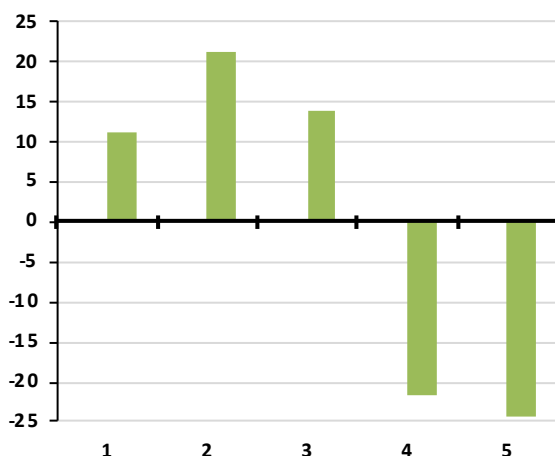
## Classificações de Exame (Ensino Secundário – Física e Química A)

A média do período das CE em Física e Química A está abaixo da média nacional (em cerca de 16%, reta azul) e a progressão é negativa. O pior resultado na série foi atingido em 2020, cerca de 32% abaixo da média nacional.



**Tabela 4.3.2.4.2 – Percentagens de CE em Física e Química A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

	Física e Química A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	17,6	6,4	11,23
2	41,2	20,0	21,15
3	35,3	21,6	13,73
4	0,0	21,8	-21,78
5	5,9	30,2	-24,34

**Figura 4.3.2.4.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Física e Química A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

**Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Física e Química A)**

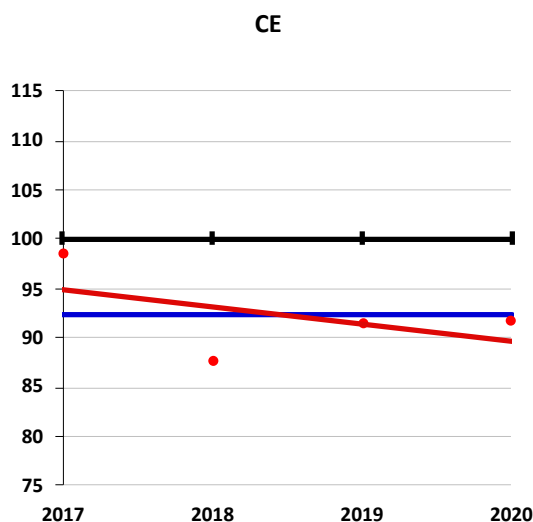
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE é evidente uma maior percentagem de classificações de nível 1, 2 e 3 por comparação com a distribuição nacional, o que contrasta com uma inferioridade da percentagem de classificações de nível 4 e 5.

## 4.3.2.5. Geografia A

**Tabela 4.3.2.5.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário**

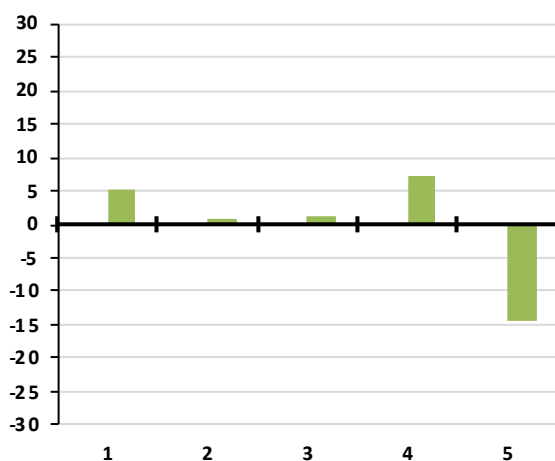
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2017	11,05	13	10,89	98,6
2018	11,57	17	10,13	87,6
2019	10,34	17	9,44	91,3
2020	13,57	17	12,42	91,5
Média dos índices				92,2
Declive				-1,7

**Figura 4.3.2.5.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário****Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geografia A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Geografia A, observa-se que a média do período se situou abaixo da média nacional em cerca de 8% (reta azul) e a progressão é negativa (reta vermelha). Os resultados têm-se mantido abaixo dos valores nacionais.

**Tabela 4.3.2.5.2 – Percentagens de CE em Geografia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

Geografia A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	5,9	0,8	5,13
2	17,6	16,8	0,82
3	35,3	34,0	1,30
4	35,3	28,0	7,32
5	5,9	20,4	-14,56

**Figura 4.3.2.5.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geografia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

**Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Geografia A)**

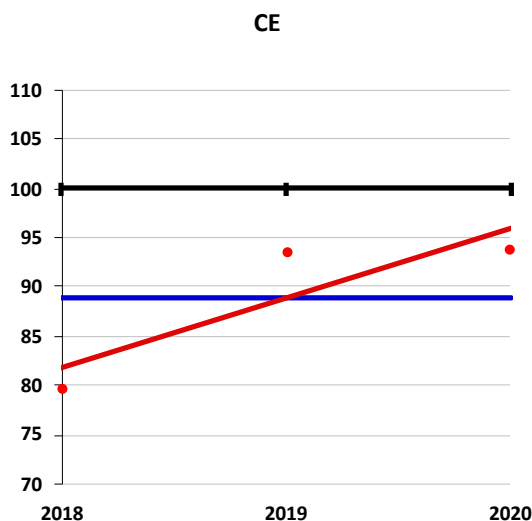
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE as diferenças em relação às percentagens nacionais de classificações por nível não são muito elevadas. Apenas as percentagens de classificações de nível 5 se distanciam mais de 5% dos valores nacionais com desvio negativo (em cerca de 14%); e as percentagens de classificações de nível 1 e 4, com desvio positivo (5% e 7%, respetivamente).

## 4.3.2.6. História A

**Tabela 4.3.2.6.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História A, Ensino Secundário**

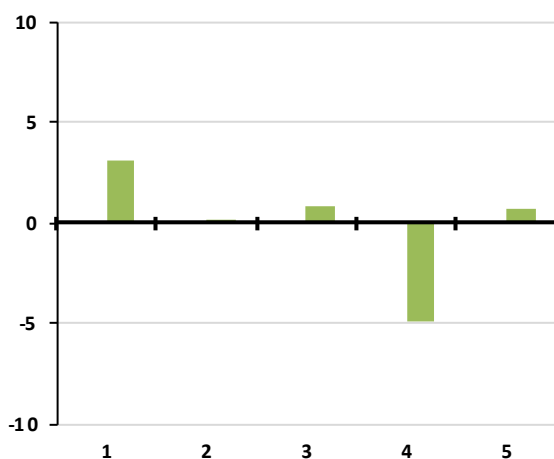
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2018	9,55	11	7,60	79,6
2019	10,43	17	9,74	93,4
2020	13,43	15	12,58	93,7
Média dos índices				88,9
Declive				7,0

**Figura 4.3.2.6.1 – Índices e declives no Agrupamento em História A, Ensino Secundário****Classificações de Exame (Ensino Secundário – História A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de História A verifica-se que a média do período nas CE se situa abaixo da média nacional (reta azul), apesar da progressão de resultados ser positiva (reta vermelha). Ao longo dos últimos três anos, verifica-se ainda assim uma recuperação dos resultados de 31% (2018) para 7% abaixo (2020) da média nacional.

**Tabela 4.3.2.6.2 – Percentagens de CE em História A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

	História A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	6,7	3,6	3,10
2	20,0	19,8	0,21
3	26,7	25,8	0,86
4	20,0	24,8	-4,84
5	26,7	26,0	0,67

**Figura 4.3.2.6.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

**Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História A)**

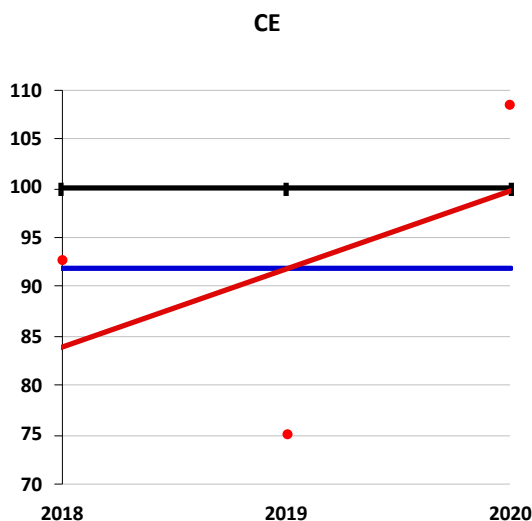
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Todas as percentagens por níveis são próximas às verificadas a nível nacional.

## 4.3.2.7. Filosofia

**Tabela 4.3.2.7.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário**

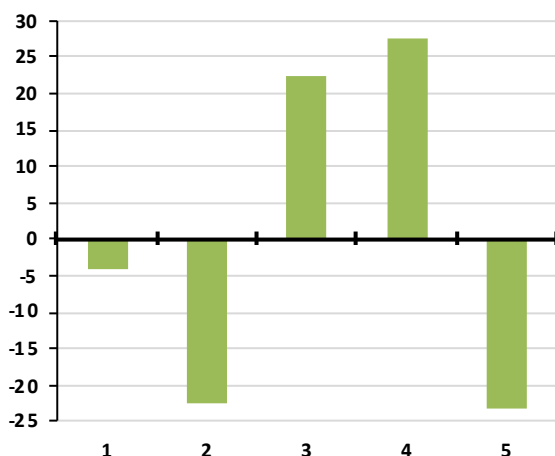
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2018	11,08	4	10,25	92,5
2019	9,76	9	7,30	74,8
2020	13,05	2	14,15	108,4
Média dos índices				91,9
Declive				8,0

**Figura 4.3.2.7.1 – Índices e declives no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário****Classificações de Exame (Ensino Secundário – Filosofia)**

Na disciplina de Filosofia, a média do período das CE situa-se abaixo da média nacional (em cerca de 8%, reta azul), embora a progressão seja de sentido positivo (reta vermelha). Assinale-se que no último ano os resultados foram superiores à média nacional em cerca de 8%. Estes resultados têm que ser lidos com algum cuidado, devido ao número reduzido de alunos que realizaram exames nesta disciplina.

**Tabela 4.3.2.7.2 – Percentagens de CE em Filosofia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020**

	Filosofia		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	4,0	-3,99
2	0,0	22,4	-22,44
3	50,0	27,7	22,35
4	50,0	22,6	27,45
5	0,0	23,4	-23,36

**Figura 4.3.2.7.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Filosofia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020**

#### Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Filosofia)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE destaca-se a superioridade das classificações de nível 3 e 4 e a inferioridade das de nível 2 e 5, comparativamente às proporções verificadas a nível nacional. As classificações de nível 1 apresentam no AE uma percentagem semelhante à verificada no país.

## 4.3.2.8. Disciplina em exame com menos de 10 alunos inscritos

**Tabela 4.3.2.8.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em disciplinas com poucos alunos inscritos em exame em termos nacionais e no Agrupamento, Ensino Secundário (2020)**

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
Matemática B	12,01	3	15,73	131,04
Inglês	15,11	3	14,17	93,73
História da Cultura e das Artes	13,94	1	12,20	87,54
Espanhol (iniciação)	16,07	5	14,04	87,36

**Resultados Nacionais e no Agrupamento – Ensino Secundário (2020)**

As disciplinas que não reuniram as condições mínimas para a realização de uma análise longitudinal e comparativa, surgem neste quadro com os resultados obtidos pela escola no presente ano e a média nacional como ponto de referência.

Destaca-se a disciplina de **Matemática B** com CE superior à média nacional (31%). As restantes disciplinas posicionam-se entre 13% abaixo do valor nacional (**Espanhol** e **História da Cultura e das Artes**) e os 6% (**Inglês**).





e s c x e l

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

LOCALIZAÇÃO:

Colégio Almada Negreiros (CAN)  
Universidade NOVA de Lisboa  
Campus de Campolide

WEBSITE:

[www.escxel.com](http://www.escxel.com)

